

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 23 marzo.

Docente: Silvia Marcon – Ordine di Scuola: Primaria Paritaria

Plesso : "Maddalena di Canossa"

Classe: Terza Sezione: A e B

Disciplina / Educazione : Inglese

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

<p>Competenze:</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <p>Competenza multilinguistica</p>
--	--

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> . Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. . Strutture di comunicazioni semplici e quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. . Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. . Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte e ad interessi personali.

Materiali di studio che verranno proposti

Tabelle ed esercizi prodotti dall'insegnante, schede, filmati e canzoni.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

L'insegnante invierà settimanalmente video e canzoni, tabelle e schede con argomenti di ripasso e argomenti nuovi ed esercizi di rinforzo.

Gli elaborati e gli esercizi degli alunni potranno essere inviati quotidianamente tramite posta elettronica.

La correzione di tali elaborati avverrà quotidianamente con una possibile riduzione della tempestività il sabato e la domenica.

Gli alunni potranno in qualsiasi momento porre domande alla docente, la quale provvederà a dare una risposta nel più breve tempo possibile attraverso posta elettronica con le seguenti modalità: risposta scritta, video o audio.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (

E - mail.

Modalità di verifica formativa

- . Rispetto dei tempi di consegna;
- . cura nello svolgimento del lavoro assegnato;
- . completezza del materiale inviato;
- . rispetto della consegna data;
- . correzione degli elaborati.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

In accordo con l'insegnante di sostegno e in collaborazione con le famiglie degli alunni DSA si riduce il quantitativo di lavoro o lo si adatta a seconda delle esigenze degli alunni e quando lo si ritiene necessario.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

*Luogo e data
18 aprile 2020*

Firma

Silvia Marcon